





Contesto

2

Risultati raggiunti

3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

3

Risultati scolastici

3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

6



---

## Contesto

---

La scuola per il raggiungimento degli obiettivi fissati nel RAV, al fine della rendicontazione sociale, ha realizzato alcuni interventi di seguito elencati: ha organizzato corsi di formazione sulla didattica e sulla valutazione degli studenti per offrire nuove prospettive per l'attuazione di processi di insegnamento innovativi (compiti di realtà, service learning, debate, nuove modalità di verifica, rubriche di valutazione, ecc...). L'attività era finalizzata al miglioramento della qualità degli apprendimenti degli studenti.

Nel corso dell'ultimo anno scolastico (2020/2021) sono stati avviati numerosi corsi di arricchimento dell'offerta formativa in vari campi del sapere: giornalismo, italiano, matematica, scienze, lingue straniere, diritto, cittadinanza digitale, imprenditoria, patrimonio culturale, artistico e paesaggistico, musica, informatica, educazione alimentare, teatro, ecc... Lo scopo di tali attività era quello di potenziare o recuperare le lacune nelle discipline di base e di ampliare le competenze trasversali alle discipline; in alcuni casi si sono registrati miglioramenti nel rendimento scolastico e nella motivazione allo studio che aveva subito un abbassamento del livello nel periodo del COVID. La scuola ha puntato anche sull'innovazione tecnologica, dotando le classi di strumenti di ultima generazione e assegnando in comodato gratuito agli studenti i note-book per poter seguire le lezioni a distanza.

Le priorità e i traguardi fissati nel triennio 2019/2022 sono stati raggiunti parzialmente per i seguenti motivi:

- contesto socio-culturale di provenienza delle famiglie degli studenti di tipo basso o medio-basso;
- difficoltà di realizzazione della DAD a causa del livello infrastrutturale mediocre di tipo telematico presente in alcuni Comuni del territorio che ha causato frammentarietà e discontinuità nei processi di insegnamento /apprendimento;
- difficoltà nell'implementazione delle strategie metodologico-didattiche innovative ipotizzate nel Piano di miglioramento a causa del COVID e del conseguente ricorso alla didattica a distanza;
- mancanza di risorse economiche adeguate per la realizzazione degli interventi di recupero;
- poca disponibilità da parte del corpo docente ad effettuare corsi di recupero e di potenziamento in orario extra-scolastico.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle seguenti discipline: matematica, italiano, inglese, scienze, francese, lingue classiche.

##### Traguardo

Allineare la percentuale degli studenti sospesi al benchmark esterno.

#### Attività svolte

La scuola ha organizzato corsi di formazione sulla didattica e sulla valutazione degli studenti per offrire nuove prospettive per l'attuazione di processi di insegnamento innovativi (compiti di realtà, service learning, debate, nuove modalità di verifica, rubriche di valutazione, ecc...). L'attività era finalizzata al miglioramento della qualità degli apprendimenti degli studenti.

Nel corso dell'ultimo anno scolastico (2020/2021) sono stati avviati numerosi corsi di arricchimento dell'offerta formativa in vari campi del sapere: giornalismo, italiano, matematica, scienze, lingue straniere, diritto, cittadinanza digitale, imprenditoria, patrimonio culturale, artistico e paesaggistico, musica, informatica, educazione alimentare, teatro, ecc... Lo scopo di tali attività era quello di potenziare o recuperare le lacune nelle discipline di base e di ampliare le competenze trasversali alle discipline; in alcuni casi si sono registrati miglioramenti nel rendimento scolastico e nella motivazione allo studio che aveva subito un abbassamento del livello nel periodo del COVID.

La scuola ha puntato anche sull'innovazione tecnologica, dotando le classi di strumenti di ultima generazione e assegnando in comodato gratuito agli studenti i note-book per poter seguire le lezioni a distanza.

#### Risultati raggiunti

Da un confronto dei dati relativi ai debiti scolastici degli studenti negli aa.ss. 2020/2021 e 2021/2022 si constata una generale diminuzione dei debiti formativi.

Nel liceo scientifico i debiti diminuiscono nelle classi prima, terza e quarta, invece nella seconda si registra un aumento dei debiti.

Nel Liceo linguistico i debiti diminuiscono in tutte le classi tranne che nella terza dove si registra una percentuale di debiti pari a quella dell'anno scolastico precedente.

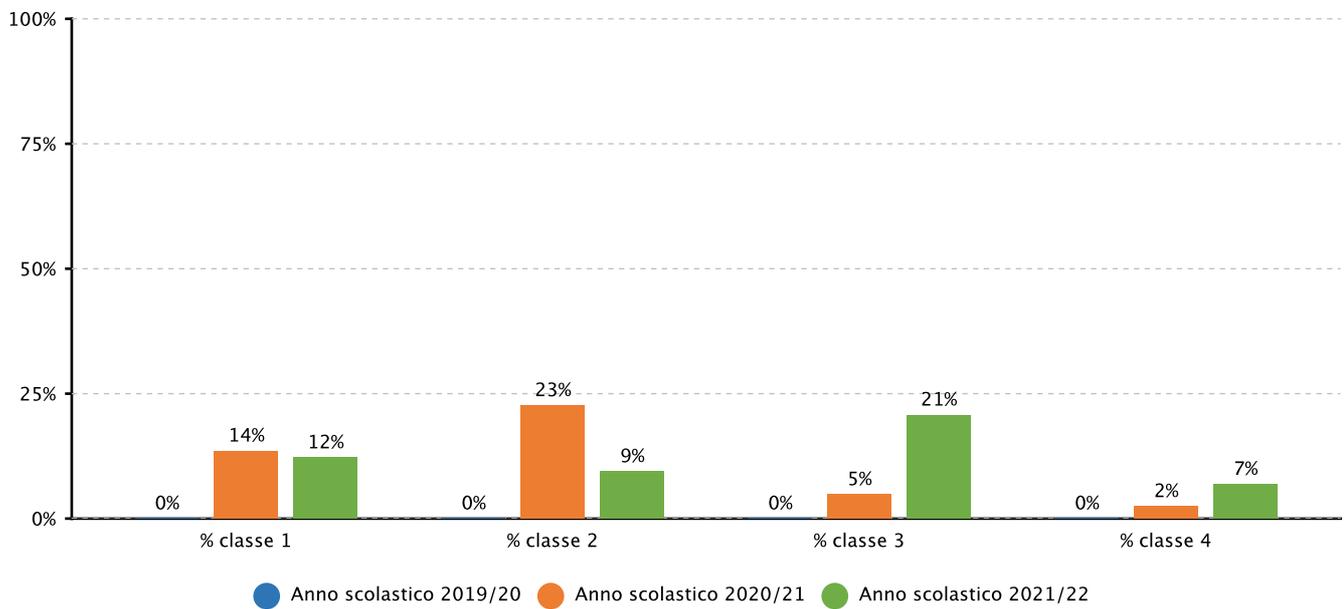
Nel liceo classico si verifica una situazione stazionaria, in quanto nelle classi prime e seconde si registra una diminuzione dei debiti, mentre nelle classi terze e quarte si verifica un aumento della percentuale dei debiti.

Nel liceo artistico si registra una diminuzione dei debiti nelle classi prime e terze e un aumento nelle classi seconde e quarte.

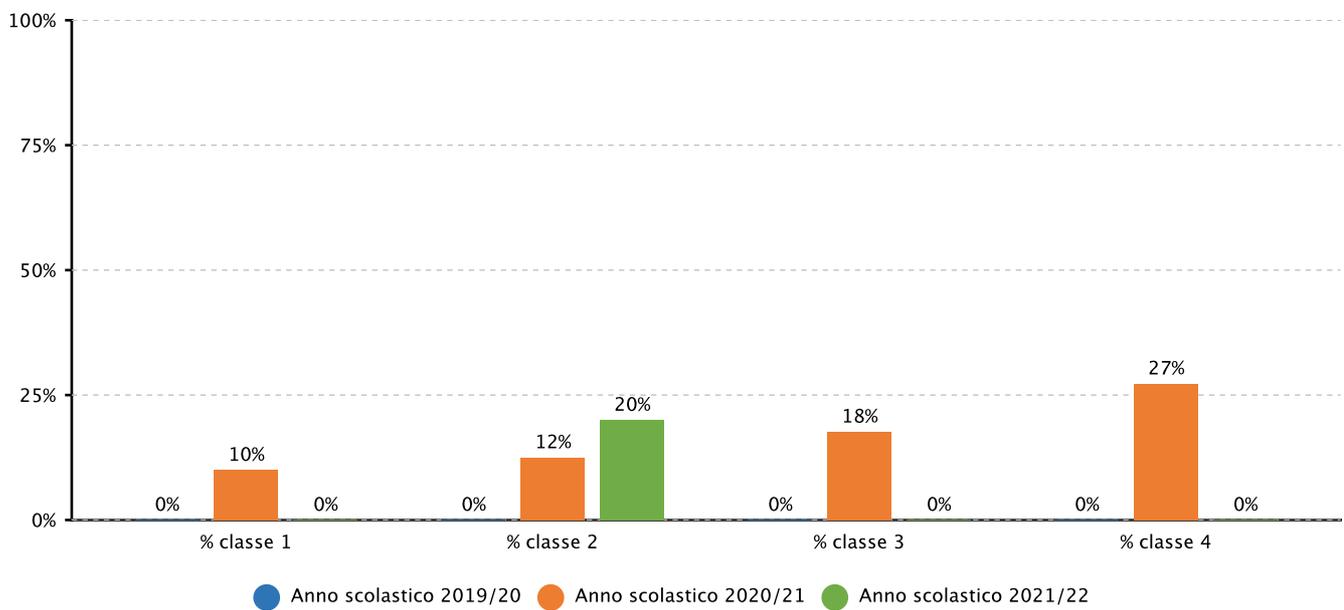
#### Evidenze



**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

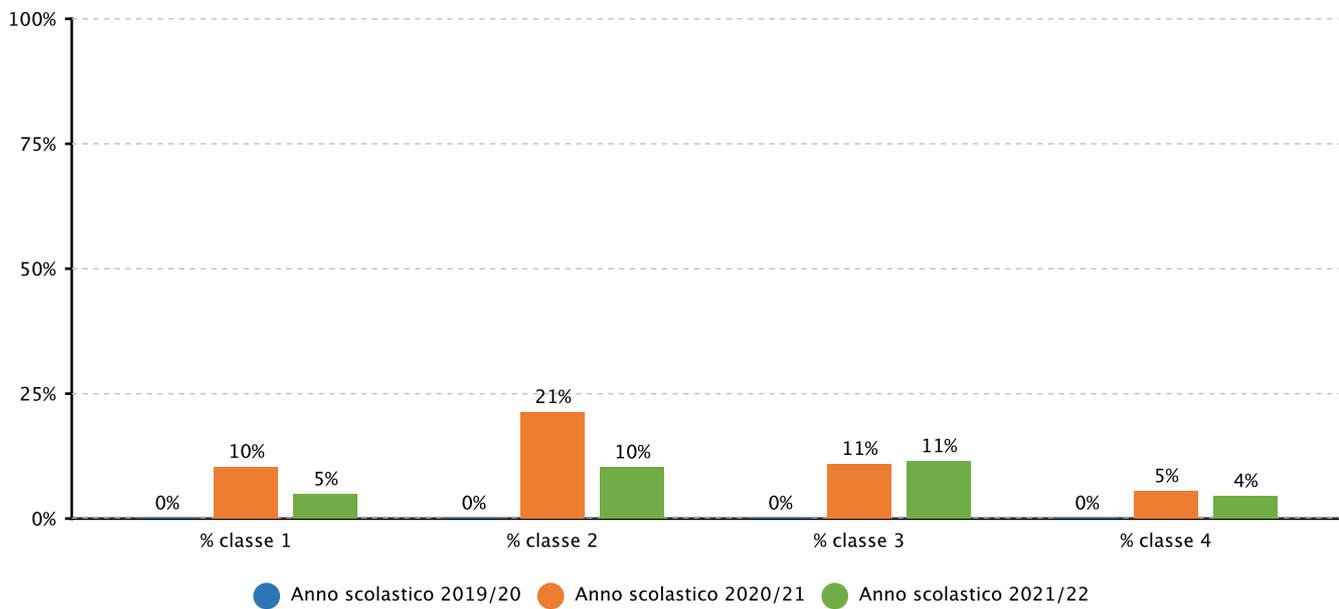


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**

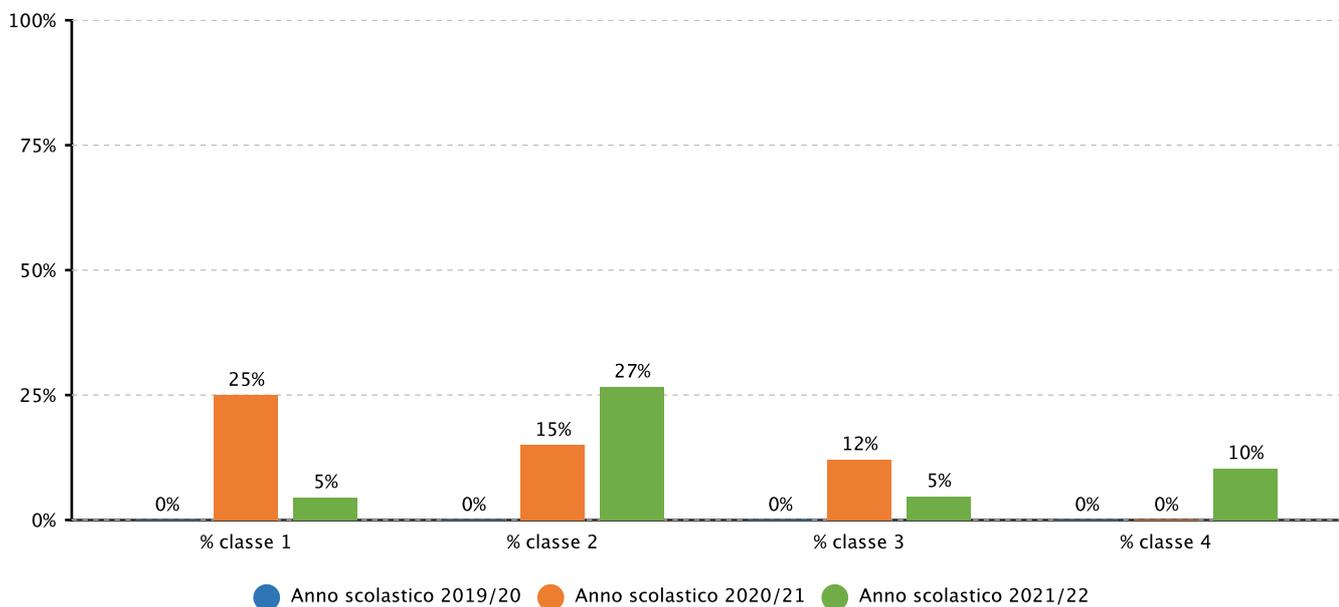




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Promuovere e realizzare azioni mirate a migliorare i risultati nelle prove INVALSI in italiano e matematica.

### Traguardo

Avvicinamento dei risultati INVALSI alla media delle classi con background simile e alle medie relative alle macro aree: Sicilia, Sud e Isole, Italia.

### Attività svolte

Progettazione di Piani didattici personalizzati, corsi di recupero e di potenziamento nelle discipline dove si registrano lacune di apprendimento.

Introduzione in alcune classi di didattiche innovative, quali il tutoring, la peer education, lavoro di gruppo, il cooperative learning, flipped classroom.

Realizzazione di prove strutturate per classi parallele nelle discipline di italiano, matematica e inglese.

Stesura di progettazioni coordinate per Consigli di Classe, percorsi formativi interdisciplinari.

Miglioramento degli ambienti digitali di apprendimento, quali i laboratori e inserimento nelle aule di moderni strumenti tecnologici, quali le digital board. Cablaggio degli edifici scolastici per il miglioramento di una connettività avanzata.

Corsi di formazione destinati ai docenti sull'utilizzo delle Digital board e delle nuove tecnologie, in generale.

La comunicazione scuola/famiglia è stata resa tempestiva grazie al potenziamento dell'utilizzo delle TIC come canale di comunicazione.

### Risultati raggiunti

Il traguardo prefissato, cioè l'avvicinamento ai risultati INVALSI delle classi con background simile, si può considerare in parte raggiunto.

Infatti le classi seconde degli indirizzi classico e scientifico hanno conseguito risultati pari o superiori alle medie delle classi delle macroaree Sicilia, Sud e Isole nella prova di Italiano; le classi seconde degli altri licei (classico, linguistico e artistico) hanno ottenuto risultati pari o superiori alle medie delle classi delle macroaree Sicilia, Sud e isole nella prova di matematica.

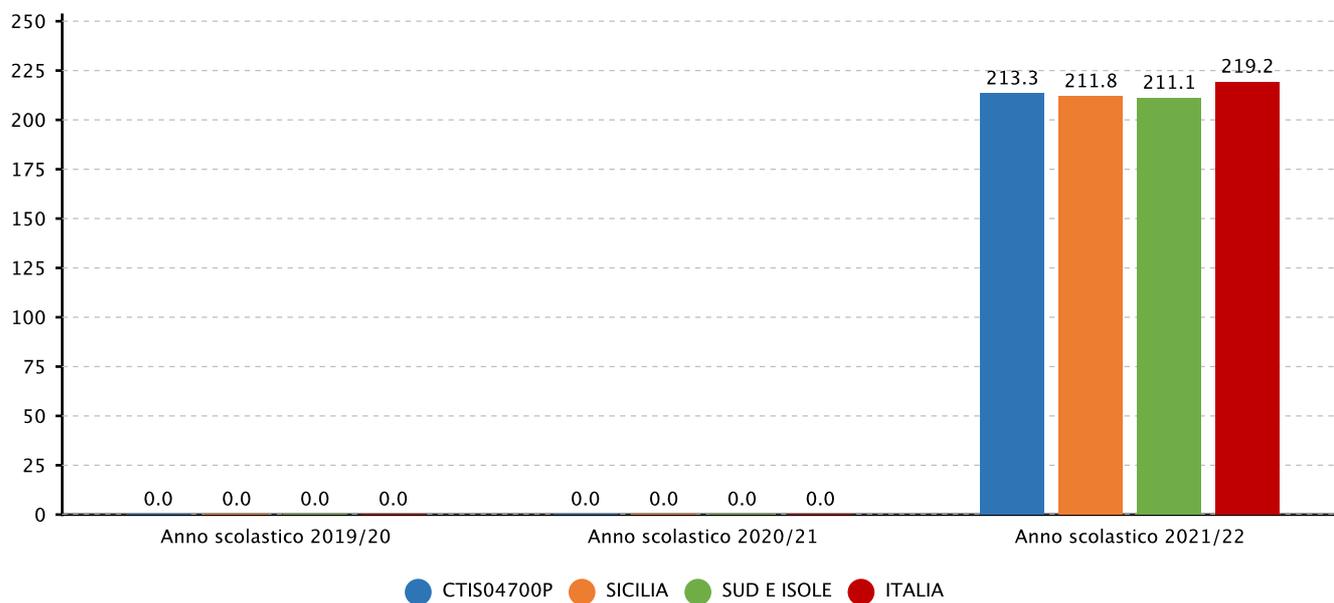
Le classi quinte dei licei classico, linguistico e artistico hanno conseguito risultati pari o superiori alle medie delle classi delle macroaree Sicilia, Sud e isole nella prova di matematica.

Inoltre, si evidenzia, che pur non avendo prefissato come traguardo da raggiungere un allineamento dei risultati delle prove INVALSI di lingua Inglese, si registrano risultati positivi nelle prove di ascolto della classe quinta dello scientifico e nella prova di lettura delle classi quinte degli altri licei.

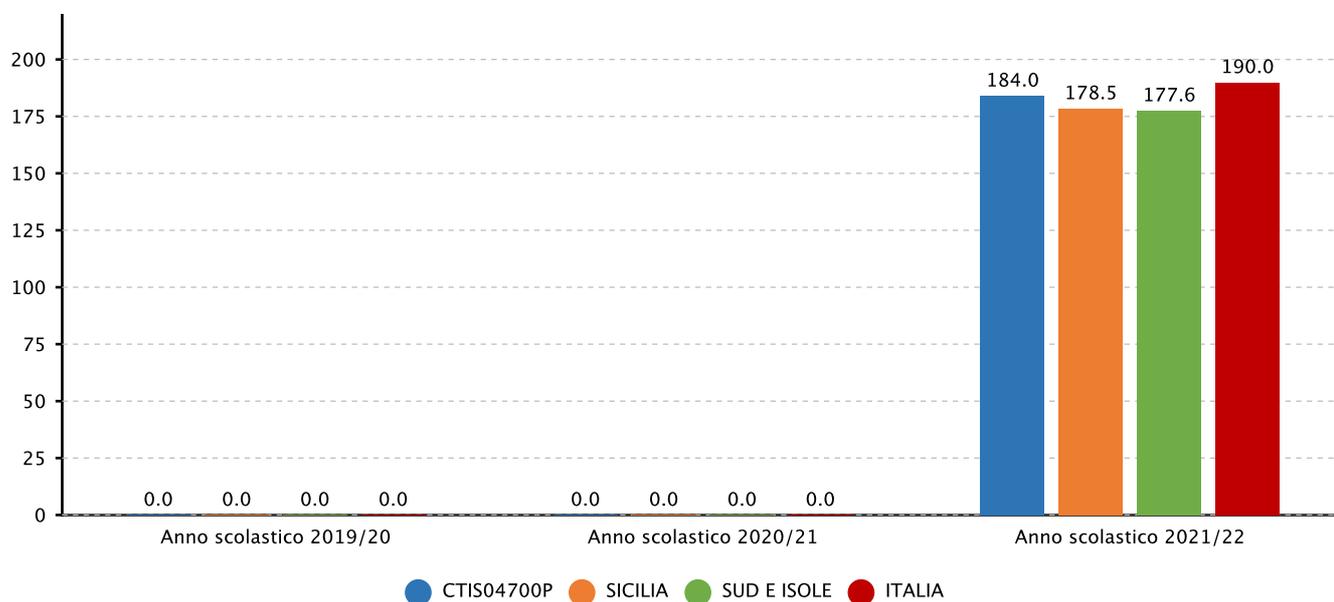
### Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

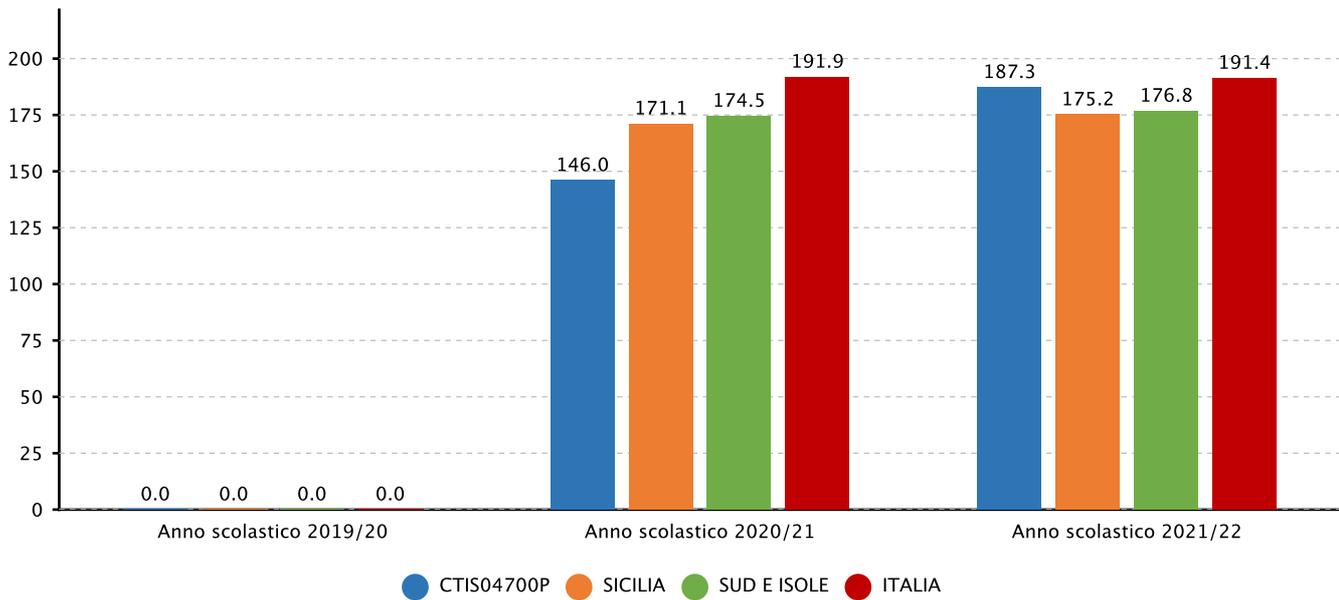


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

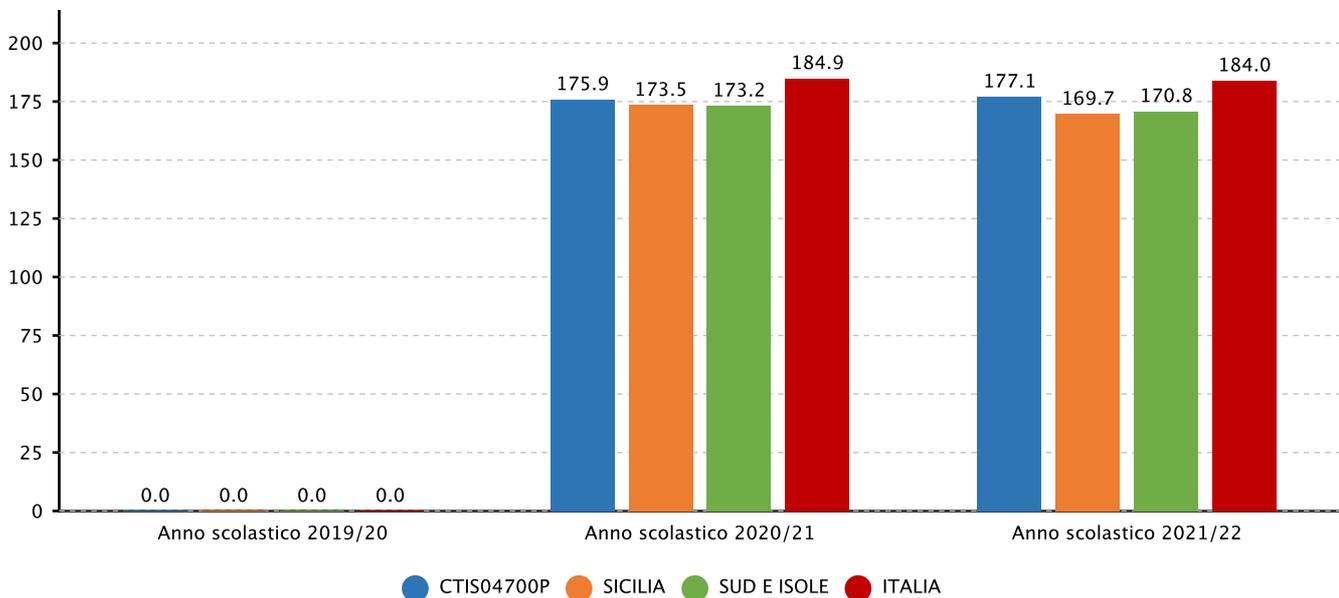




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

