

## Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>28</b>
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	27
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>18</b>
➤ DSA	13
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	5
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>5</b>
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	5
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
<b>Totali</b>	<b>51</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>7%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>28</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>14</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>9</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si (Liceo artistico)</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	(Progetti PON e finanziamenti europei per la lotta al disagio)	<b>Si</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni</b>		<b>Si</b>
<b>Docenti tutor</b>		<b>Si</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SI</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>No</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Si</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Si</b>
Altro:		
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Si</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SI</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>NO</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>No</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Si</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>No</b>
	Altro:	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>X</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				<b>X</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				<b>X</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					<b>X</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>X</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>X</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola					<b>X</b>
Inclusione alunni disabili nella didattica a distanza				<b>X</b>	
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Distribuire gli alunni stranieri, che hanno uno svantaggio linguistico, in modo equo tra le varie classi in prese

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Aggiornare i docenti sul nuovo PEI

Conoscere e utilizzare i testi semplificati laddove previsti dalle case editrici

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Migliore collaborazione tra docenti curricolari e docenti di sostegno

Aumentare la presenza dei docenti di sostegno durante le ore di laboratorio e di discipline progettuali

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Rispettare le procedure e i tempi richiesti dalla provincia per il servizio trasporto e assistenza per le attività scolastiche pomeridiane e le attività per i percorsi per le attività trasversali e l'orientamento (PCTO)

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Coinvolgere le famiglie e gli alunni alla partecipazione ai corsi di attivati dalla scuola nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Trattare filosofi e correnti filosofiche che hanno trattato la tematica dell'inclusione ad esempio un iter filosofico che tratti la riflessione al femminile

Potenziare l'utilizzo di attività come: il lavoro di gruppo, compiti di realtà, teatro, gaming, durante le attività didattiche

Utilizzare di strumenti tecnologici che permettano l'interazione tra alunni e opera d'arte (realtà aumentata, mappe interattive, daily art, instant museum, visual painting, padlet)

Valorizzare il Peer education con gruppi di 2 o 3 allievi per la produzione grafica pittorica e plastica

Prestare maggiore attenzione ai momenti religiosi importanti di religioni diverse da quella cattolica

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

Organizzare incontri delle classi con psicologi all'inizio dell'anno scolastico per promuovere l'inclusione

Organizzare corsi di lingua zero per gli alunni stranieri prima dell'inizio delle attività didattiche

Abbatte le barriere architettoniche ancora presenti negli edifici

Creare una sala relax per gli studenti più gravi presso il Liceo artistico

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Monitorare i finanziamenti europei per l'inclusione

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e dell'alternanza scuola-lavoro**

Prestare maggiore attenzione nella progettazione dei PCTO alle esigenze dei bisogni educativi speciali

Collaborare con il Comune di Caltagirone per l'attivazione di tirocini e borse lavoro per il post diploma

**Proposto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 26/05/2023**  
**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2023**

—