

QUESTIONARIO GENITORI LINGUISTICO

RISPOSTE: 60 SU 889 PARI AL 7%

CLASSI DI APPARTENENZA:

Classe	Risposte	%	Classe	Risposte	%	Classe	Risposte	%
1AL	2	3,25%	1CL	3	5%	/	/	/
2AL	3	5%	2CL	1	2%	2EL	3	5%
3AL	5	8%	3CL	2	3,25%	/	/	/
4AL	2	3,25%	4CL	1	2%	4EL	/	/
5AL	2	3,25%	5CL	/	/	5EL	2	3,25%

1BL	5	8%	1DL	3	5%	/	/	/
2BL	6	10%	2DL	6	10%	/	/	/
3BL	4	7%	3DL	2	3,25%	/	/	/
4BL	2	3,25%	/	/	/	4FL	3	5%
5BL	2	3,25%	5DL	/	/	/	/	/

+ 1 Liceo Linguistico 2%

N.	ARGOMENTO	D'ACCORDO	IN DISACCORDO	NON SO
1.	Adeguatezza funzionalità strutturale dell'edificio scolastico	57/60 95%	3/60 5%	/
2.	Adeguatezza manutenzione e funzionalità degli spazi comuni, delle attrezzature e degli arredi	53/60 88%	7/60 12%	/
3.	Adeguatezza pulizia e ordine delle aule, dei servizi igienici e di altri spazi	53/60 88%	7/60 12%	/
4.	Adeguatezza funzionalità dei laboratori, della palestra e degli attrezzi ginnici	55/60 92%	3/60 5%	2/60 3%
5.	Utilità contributo d'Istituto per l'Offerta Formativa	49/60 82%	9/60 15%	2/60 3%
6.	Disponibilità del Dirigente Scolastico ad ascoltare e risolvere i problemi	48/60 80%	10/60 17%	2/60 3%
7.	Disponibilità dei Collaboratori del Dirigente Scolastico ad ascoltare e risolvere i problemi	53/60 88%	6/60 10%	1/60 2%
8.	Disponibilità dei docenti al dialogo con gli alunni	50/60 83%	10/60 17%	/
9.	Consigli e strumenti dei docenti per rendere lo studio più efficace	51/60 85%	9/60 15%	/
10.	Cordialità ed efficienza del personale di segreteria	54/60 90%	6/60 10%	/
11.	Disponibilità dei collaboratori scolastici (bidelli)	57/60 95%	2/60 3%	1/60 2%

12.	Valorizzazione delle attitudini e degli interessi dell'alunno	53/60 88%	7/60 12%	/
13.	Adeguatezza metodo di lavoro degli studenti	55/60 92%	5/60 8%	/
14.	Adeguatezza livello di preparazione degli studenti	55/60 92%	5/60 8%	/
15.	Considerazione dell'acquisizione delle competenze di cittadinanza	55/60 92%	4/60 6%	1/60 2%
16.	Adeguatezza livello nell'acquisizione delle competenze di cittadinanza degli studenti	55/60 92%	4/60 6%	1/60 2%
17.	Rispetto del Regolamento d'Istituto	54/60 90%	5/60 8%	1/60 2%
18.	Assegnazione del voto di comportamento secondo criteri comuni	55/60 92%	5/60 8%	/
19.	Adeguatezza delle scelte educative della scuola ai bisogni formativi degli studenti	55/60 92%	5/60 8%	/
20.	Adeguatezza della qualità e dell'organizzazione delle attività del PTOF	51/60 85%	8/60 13%	1/60 2%
21.	Apprezzabilità della qualità e dell'organizzazione delle attività di arricchimento dell'offerta formativa	50/60 83%	9/60 15%	1/60 2%
22.	Apprezzabilità della qualità e dell'organizzazione delle attività in orario extra-scolastico	50/60 83%	7/60 12%	3/60 5%
23.	Calibrazione della progettazione didattica sulle capacità e sui ritmi di apprendimento degli studenti	46/60 77%	12/60 20%	2/60 3%
24.	Utilizzo dei docenti di strategie didattiche che favoriscono il processo di apprendimento degli studenti	46/60 77%	12/60 20%	2/60 3%
25.	Coerenza delle verifiche e dei criteri di valutazione con le attività svolte e con le griglie di valutazione	53/60 88%	6/60 10%	1/60 2%
26.	Utilità delle prove per classi parallele per migliorare la coerenza tra le attività e le verifiche e tra i criteri e le griglie di valutazione	49/60 82%	10/60 16%	1/60 2%
27.	Utilità dell'organizzazione dell'orario settimanale delle lezioni	54/60 90%	6/60 10%	/
28.	Proporzione della distribuzione giornaliera delle attività di studio da svolgere a casa	49/60 82%	11/60 18%	/
29.	Adeguatezza della frequenza dei laboratori linguistici, informatici, di fisica e di chimica	39/60 65%	17/60 28%	4/60 7%

30.	Cura della presenza di materiale didattico nelle aule	50/60 83%	8/60 14%	2/60 3%
31.	Apprezzabilità delle attività didattiche in classe	55/60 92%	4/60 6%	1/60 2%
32.	Promozione dell'utilizzo di modalità didattiche innovative	52/60 87%	7/60 11%	1/60 2%
33.	Creazione di un clima relazionale positivo	54/60 90%	6/60 10%	/
34.	Serenità delle relazioni interpersonali tra studenti della classe	56/60 93%	4/60 7%	/
35.	Validità delle iniziative per favorire l'inclusione degli studenti disabili e con bisogni educativi speciali	43/60 72%	5/60 8%	12/60 20%
36.	Validità delle iniziative di integrazione per gli studenti stranieri	47/60 79%	2/60 3%	11/60 18%
37.	Adeguate promozione di attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità	51/60 85%	5/60 8%	4/60 7%
38.	Utilità ed efficacia dei percorsi finalizzati al recupero	46/60 77%	4/60 7%	10/60 16%
39.	Utilità ed efficacia dei percorsi finalizzati al potenziamento	43/60 72%	5/60 8%	12/60 20%
40.	Efficacia delle attività di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	48/60 80%	8/60 13%	4/60 7%
41.	Validità dell'organizzazione della scuola	54/60 90%	6/60 10%	/
42.	Efficienza dell'organizzazione del servizio di segreteria	53/60 89%	5/60 8%	2/60 3%
43.	Adeguatezza di informazioni, assistenza e supporto sui prodotti e servizi per studenti, famiglie ed altri	51/60 85%	5/60 8%	4/60 7%
44.	Efficacia dell'uso delle tecnologie disponibili per gestire attività, conoscenza e apprendimento	58/60 96%	1/60 2%	1/60 2%
45.	Apprezzabilità della collaborazione della scuola con soggetti pubblici e privati	49/60 82%	5/60 8%	6/60 10%
46.	Validità delle iniziative di collegamento col mondo del lavoro	39/60 65%	12/60 20%	9/60 15%
47.	Validità della collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi	48/60 80%	8/60 13%	4/60 7%

48.	Frequenza degli incontri scuola/famiglia	50/60 83%	10/60 17%	/
49.	La modalità di realizzazione degli incontri scuola-famiglia risponde alle esigenze dei genitori	54/60 90%	6/60 10%	/
50.	Adeguatezza dell'uso di strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie	58/60 97%	2/60 3%	/
51.	Tempestività della comunicazione con le famiglie in relazione allo svolgimento delle attività e delle valutazioni	54/60 90%	6/60 10%	/

Legenda:

ECCELLENZA

CRITICITÀ

Domande extra

- Consiglierebbe questa scuola? **SI: 58/60 (97%)** NO: 2/60 (3%)
- Utilità invio sms per assenza dello studente SI: 39/58 (67%) NO: 19/58 (33%)
- Utilità invio email per assenza dello studente SI: 43/59 (73%) NO: 16/59 (27%)
- Suggerimenti per migliorare la scuola:
 - Scambi culturali internazionali
 - Laboratori di gestione delle emozioni
 - Insegnanti più empatici e motivanti
 - Più corsi di recupero
 - Corso di giapponese
 - Non assegnare compiti per il lunedì
 - Formazione dei docenti sulle relazioni e sul dialogo
 - Recupero con lezioni online nel tardo pomeriggio
 - Valorizzare le capacità degli alunni per un futuro orientamento
 - Incoraggiare l'adesione ai progetti PON
 - Ascoltare maggiormente gli studenti
 - Più gemellaggi
 - Maggiori partecipazione dei genitori alla vita scolastica con incontri periodici
 - Maggiore utilizzo dei laboratori
 - Stage per l'inserimento nel mondo del lavoro
 - Più organizzazione