

**ISTITUTO SUPERIORE “SECUSIO”**

**Liceo Classico- Liceo Linguistico- Liceo Scientifico- Liceo Artistico**

**via Madonna della Via n. 5/A - 95041 Caltagirone (CT) tel. 095.6136170 fax 0933/060460**

**Liceo Classico e Scientifico:** Via Regina Margherita n. 40 – 95049 Vizzini (CT) tel./fax 095 6136491

**Liceo Artistico:** via Ex Matrice n. 153 – 95041 Caltagirone (CT) tel 0956136190- fax 0933060292

C.F. 91028670874 Codice meccanografico: **CTIS04700P**

**E-mail**: ctis04700p@istruzione.it  [ctis04700p@pec.istruzione.it](mailto:%20ctis04700p@pec.istruzione.it)

**Sito web**: [www.liceosecusio.edu.it](http://www.liceosecusio.edu.it)

**PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

ANNO SCOLASTICO: 2022/2023

CLASSE: SEZIONE: INDIRIZZO:

**DOCENTE COORDINATORE DELL’INSEGNAMENTO:**

**DOCENTI CONTITOLARI:**

**Monte ore complessivo:** *(non inferiore a 33 ore*)

|  |  |
| --- | --- |
| **NOME** | **DISCIPLINA** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **DEFINIRE COMPETENZE, OBIETTIVI E CONTENUTI**

*(Le competenze e gli obiettivi selezionati potranno afferire anche a più nuclei concettuali; per ciascuna disciplina si indicheranno il numero di ore previste unitamente al/ai nuclei concettuali (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale) di riferimento con i relativi “obiettivi” e “competenze”, selezionati fra quelli individuati nel Curricolo di Educazione Civica compreso nel PTOF. I docenti contitolari indicheranno nelle progettazioni disciplinari individuali le attività didattiche relative all’insegnamento trasversale di Educazione Civica)*

(ESEMPIO N. 1 CON RIFERIMENTO AD 1 NUCLEO CONCETTUALE E 1 DISCIPLINA)

|  |  |
| --- | --- |
| **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà** | |
| **Obiettivo**  promuovere la conoscenza del concetto di legalità e di contrasto alle mafie, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (codice della strada, regolamenti scolastici, misure di prevenzione sanitaria anti COVID-19, norme che regolano il funzionamento degli organi democratici della scuola). | **Competenza**  l’alunno comprende la necessità di rispettare i regolamenti di istituto.  . |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docente** | **Disciplina** | **Contenuto** | **n. ore** |
|  |  | Illustrazione del Regolamento di Istituto |  |

(ESEMPIO N. 2 CON RIFERIMENTO A 2 NUCLEI CONCETTUALI E 1 DISCIPLINA

|  |  |
| --- | --- |
| **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà** | |
| **Obiettivi**   * promuovere la conoscenza della Costituzione; * promuovere la conoscenza del concetto di legalità e di contrasto alle mafie, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (codice della strada, regolamenti scolastici, misure di prevenzione sanitaria anti COVID-19, norme che regolano il funzionamento degli organi democratici della scuola). | **Competenze**   * l’alunno sa riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione; * comprende l’ importanza di rispettare i regolamenti di istituto.   . |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** | |
| **Obiettivi**   * promuovere uno stile di vita sano; * promuovere e approfondire la conoscenza dell’art. 32 della Costituzione (tutela della salute). | **Competenza**  l’alunno comprende la necessità di rispettare le misure di prevenzione sanitaria a tutela della salute propria e di quella di tutte le componenti dell’istituzione scolastica. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docente** | **Disciplina** | **Contenuto** | **n. ore** |
|  |  | Illustrazione delle misure di prevenzione anti COVID |  |

(ESEMPIO N. 3 CON RIFERIMENTO A 3 NUCLEI CONCETTUALI E 1 DISCIPLINA)

|  |  |
| --- | --- |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** | |
| **Obiettivi**   * promuovere uno stile di vita sano; * promuovere e approfondire la conoscenza degli artt. 9, 32, 34, 35 della Costituzione (tutela dell’ambiente, tutela della salute, diritto all’istruzione, tutela del lavoro). | **Competenza**  l’alunno è consapevole dell’importanza di uno stile di vita sano, di un’alimentazione corretta, dei rischi legati all’uso di droghe e alle dipendenze. |
| **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà** | |
| **Obiettivo**  promuovere la conoscenza della Costituzione | **Competenza**  l’alunno sa riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione. |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | |
| **Obiettivo**  conoscere gli strumenti per garantire la qualità dell’informazione in rete, quali *fact checking*, *watchdog*, *public editor.* | **Competenza**  l’alunno è in grado di compiere ricerche in Rete e di vagliare criticamente le informazioni, riconoscendo le *fake news*. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docente** | **Disciplina** | **Contenuti** | **n. ore** |
|  | Scienze naturali/Scienze motorie | * **Sviluppo sostenibile**: i corretti comportamenti alimentari; * **Costituzione**: art. 32 “La Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell’individuo”; * **Cittadinanza digitale**: diete in Internet e *fake news* sull’alimentazione. |  |

(ESEMPIO N. 4 CON RIFERIMENTO A 3 NUCLEI CONCETTUALI E PIÙ DISCIPLINE)

|  |
| --- |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Obiettivi**   * promuovere la consapevolezza della necessità di tutelare l’ambiente e combattere con urgenza il cambiamento climatico e il suo impatto; * promuovere e approfondire la conoscenza degli artt. 9 e 32 della Costituzione (tutela dell’ambiente, tutela della salute); * promuovere uno stile di vita sano. | **Competenze**   * l’alunno è consapevole dell’importanza di uno stile di vita sano, di un’alimentazione corretta, dei rischi legati all’uso di droghe e alle dipendenze; * è consapevole dell’importanza di assumere comportamenti volti a un utilizzo razionale e critico delle fonti energetiche, sa distinguere i rifiuti e pratica la raccolta differenziata; * rispetta e tutela l’ambiente scolastico, cittadino, il territorio, l’ambiente naturale, il patrimonio materiale e immateriale della comunità. |
| **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà** | |
| **Obiettivo**  promuovere la conoscenza della Costituzione. | **Competenza**  l’alunno sa riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione. |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | |
| **Obiettivo**   * conoscere gli strumenti per garantire la qualità dell’informazione in rete, quali *fact checking*, *watchdog*, *public editor.* | **Competenze**   * l’alunno è in grado di compiere ricerche in Rete e di vagliare criticamente le informazioni, riconoscendo le *fake news;* * è in grado di distinguere i diversi *device* e sa utilizzarli correttamente, rispettando i comportamenti nella Rete (*netiquette*) e navigando in modo sicuro; * sa lavorare, collaborare e condividere in ambienti virtuali e riconosce le potenzialità derivanti dalla creazione di comunità virtuali; * utilizza in maniera creativa le potenzialità offerte dalle tecnologie digitali. |

(ESEMPIO N. 5 CON RIFERIMENTO A PIÙ DISCIPLINE)

Titolo**:** *Sintonia e distonia tra uomo e ambiente*

Tempi di realizzazione:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docente** | **Disciplina** | **Contenuto** | **n. ore** |
|  | Italiano | Francesco d’Assisi, *Cantico delle creature* |  |
| **Docente** | **Disciplina** | **Contenuto** | **n. ore** |
|  | Greco | La peste nell’*Iliade*: cause delle epidemie nelle teorie mediche antiche |  |
| **Docente** | **Disciplina** | **Contenuto** | **n. ore** |
|  | Latino | Lucrezio, *De rerum natura*, VI, 1138-1153 |  |
| **Docente** | **Disciplina** | **Contenuto** | **n. ore** |
|  | Storia | La peste del 1348 |  |
| **Docente** | **Disciplina** | **Contenuto** | **n. ore** |
|  | Scienze motorie | Attività sportive in aree verdi |  |
| **Docente** | **Disciplina** | **Contenuto** | **n. ore** |
|  | Inglese | W. Shakespeare, *La tempesta* |  |
| **Docente** | **Disciplina** | **Contenuto** | **n. ore** |
|  | Religione | L’insegnamento di papa Francesco nelle encicliche sociali *Laudato si* e *Fratelli tutti* |  |
| **Docente** | **Disciplina** | **Contenuto** | **n. ore** |
|  | Scienze naturali | Uso degli antibiotici e resistenza batterica |  |

(*si consiglia di privilegiare attività didattiche progettate in un’ottica multidisciplinare per evitare di parcellizzare eccessivamente l’insegnamento, comprimendone la dimensione trasversale*.)

**3. STRATEGIE METODOLOGICHE E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

(*indicare strategie metodologiche condivise e/o rinviare alle progettazioni disciplinari individuali dei docenti contitolari*)

**4. MODALITÀ DI VERIFICA**

* per le modalità di verifica si rinvia alle progettazioni didattiche individuali dei docenti contitolari;

**5. CRITERI DI VALUTAZIONE**

* la proposta di valutazione in sede di scrutinio sarà effettuata dal docente coordinatore di Educazione Civica, tenendo conto delle osservazioni dei docenti contitolari coinvolti nella realizzazione del/dei percorsi multidisciplinari e delle attività didattiche previste dalla progettazione. Per l’attribuzione del voto di Educazione Civica si fa riferimento alla griglia di valutazione compresa nel PTOF, allegata anche alla presente nota
* Per valutare i processi di apprendimento e il contributo degli alunni alla realizzazione del percorso si potrà fare ricorso all’applicazione di una rubrica valutativa di cui si fornisce un esempio:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZA CHIAVE: competenza di cittadinanza | | | | |
| **Livello**  **Evidenze** | **Iniziale** | **Base** | **Intermedio** | **Avanzato** |
| Si pone e pone interrogativi | Guidato, si pone e pone domande semplici | Si pone e pone semplici domande | Si pone e pone domande pertinenti sugli aspetti essenziali dei temi affrontati | Si pone e pone in modo autonomo e articolato domande pertinenti sugli aspetti essenziali dei temi affrontati |
| Formula proposte | Guidato, formula semplici proposte per affrontare il problema | Formula semplici proposte per affrontare il problema | Formula proposte articolate coerenti con il problema | Formula in modo articolato ed efficace proposte coerenti con il problema |
| COMPETENZA CHIAVE: competenza digitale | | | | |
| Utilizza la strumentazione multimediale | Guidato, compie semplici operazioni | Compie semplici operazioni | Utilizza in maniera adeguata la strumentazione multimediale | Padroneggia in maniera efficace l’utilizzo della strumentazione multimediale |
|  |  |  |  |  |
| Effettua ricerche su Internet | Guidato, riesce a reperire informazioni su Internet | Reperisce informazioni su Internet, non sempre criticamente vagliate | Reperisce informazioni su Internet e ne verifica l’attendibilità | Reperisce in maniera critica, efficace e consapevole informazioni su Internet, verificandone le fonti |
| COMPETENZA CHIAVE: competenza alfabetico-funzionale | | | | |
| Interagisce in diverse situazioni comunicative | Sollecitato, riesce a interagire in diverse situazioni comunicative | Interagisce in diverse situazioni comunicative | Interagisce adeguatamente in diverse situazioni comunicative | Interagisce in maniera attiva ed efficace in diverse situazioni comunicative, assumendo un ruolo propositivo e offrendo spunti di riflessione |
| Produce testi scritti e iconici | Guidato, produce testi scritti e iconici | Produce semplici testi scritti e iconici | Produce testi scritti e iconici in maniera adeguate | Padroneggia in maniera efficace la produzione di testi scritti e iconici |
| COMPETENZA CHIAVE: … | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Per la valutazione dei risultati di apprendimento si farà riferimento alla seguente griglia approvata dal Collegio ed inserita nel PTOF.

|  |
| --- |
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA per la valutazione dei risultati di apprendimento |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| indicatore | descrizione per livelli | valutazione |
| CONOSCENZA | Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati.  Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell’ambito delle azioni della vita quotidiana. | avanzato  **9-10** |
| Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati.  Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana. | intermedio  **7-8** |
| Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati, ed è in grado di apprezzarne sufficientemente l’importanza e di riconoscerli nell’ambito del proprio vissuto quotidiano. | base  **6** |
| Lo studente ha conoscenze superficiali dei più importanti argomenti trattati, anche se è in grado, adeguatamente guidato, di apprezzarne l’importanza e di riconoscerli nell’ambito del proprio vissuto quotidiano. | in fase di acquisizione  **5** |
| Lo studente ha conoscenze molto lacunose dei più importanti argomenti trattati e non è in grado di apprezzarne adeguatamente l’importanza né di riconoscerli nell’ambito del proprio vissuto quotidiano. | non acquisito  **1- 4** |
| IMPEGNO E RESPONSABILITÀ | Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l’obiettivo che gli è stato assegnato. | avanzato  **9-10** |
| Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni. | intermedio  **7-8** |
| Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri. | base  **6** |
| Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma non sempre ha un atteggiamento collaborativo, adeguandosi alle soluzioni proposte dagli altri. | in fase di acquisizione  **5** |
| Lo studente collabora poco e a volte manifesta un comportamento contrastivo, adeguandosi poco alle soluzioni proposte dagli altri. | non acquisito  **1-4** |
| PENSIERO CRITICO | Posto di fronte a una situazione nuova, l’allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale. | avanzato  **9-10** |
| In situazioni nuove l’allievo capisce le ragioni degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri. | Intermedio  **7-8** |
| L’allievo comprende con fatica il punto di vista degli altri ma, posto in situazioni nuove, riesce ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo. | base  **6** |
| L’allievo tende a ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo. | in fase di acquisizione  **5** |
| L’allievo ignora il punto di vista degli altri e non adegua i propri ragionamenti né valuta i fatti in modo oggettivo. | non acquisito  **1-4** |
| PARTECIPAZIONE | L’allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all’interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti. | avanzato  **9-10** |
| L’allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all’interesse comune, si lascia facilmente coinvolgere dagli altri. | intermedio  **7-8** |
| L’allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato. | base  **6** |
| L’allievo condivide solo in parte il lavoro con il gruppo di appartenenza ed ha un atteggiamento non sempre collaborativo. | in fase di acquisizione  **5** |
| L’allievo si rifiuta di condividere il lavoro con il gruppo e non manifesta un atteggiamento collaborativo. | non acquisito  **1-4** |
| NUMERO DI PROVE SVOLTE | L’allievo ha svolto tutte le verifiche o 1 verifica in meno di quelle previste | **9-10** |
| Mancato espletamento di 2 o 3 verifiche | **7-8** |
| Mancato espletamento di 4 verifiche | **6** |
| Mancato espletamento di 5 verifiche | **5** |
| Numero di prove di verifica inferiore a 4 | **1-4** |

Il voto finale risulterà come media fra le valutazioni relative ai livelli raggiunti per i primi 4 indicatori e terrà conto del numero complessivo di verifiche svolte dall’alunno (indicatore n. 5).

**6. EVENTUALI ESPERIENZE EXTRA-SCOLASTICHE PER L’INTEGRAZIONE DELL’INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Il Docente Coordinatore I Docenti contitolari**